**Anno Scolastico 2018-2019**

**I.S.- LICEO ARTISTICO- LICEO MUSICALE ”F. GRANDI” – Sorrento**

**Progetto di Potenziamento**

Prof. /prof.ssa ……………., docente di ……………………………… ( classe di concorso ……..)

TITOLO DEL PROGETTO DI POTENZIAMENTO

………………………………………………………………..

# Introduzione

La seguente tabella riporta l’orario previsto per il progetto di potenziamento.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ora/Giorno | Lunedì | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |

In base alle indicazioni del DS nel CdD del 10 ottobre 2018 e alla riunione del 26 ottobre 2018, si riporta di seguito la sintesi del progetto di Potenziamento dal titolo “………”

* Progetto n.1: …………………….;
* Progetto n.2: …………………………;
* Progetto n.3:…………………………;

# Progetto n. (ripetere per ogni progetto):

Introduzione

il progetto n…… e’ in relazione a priorità – traguardi - obiettivi di processo (ricavati dal RAV, sezione 5)

* .
* .

## Obiettivi

##

## Destinatari

##

## Competenze

## Competenze Chiave Europee (scegliere e/o aggiungere)

* Comunicazione nelle lingue straniere: gli studenti dovranno cercare approfondimenti in rete possibilmente consultando materiale in lingua inglese;
* Competenza digitale;
* Imparare ad imparare: scelta consapevole delle fonti ed autonomia nella ricerca di documentazione;
* Competenze sociali e civiche: capacità di lavorare in gruppo;
* Spirito di iniziativa e imprenditorialità: gli studenti dovranno saper bilanciare i costi di un Sistema di protezione rispetto alla Perdita di prestazioni.

## Conoscenze

## Abilità

* .

##

## Metodologia(scegliere e/o aggiungere)

* Lezione partecipata (brain storming);
* Lavoro di ricerca individuale, a coppie, a gruppi;
* Problem solving, role-play;
* Lezione cooperativa con attività a coppie o a piccoli gruppi con definizione precisa di compiti e funzioni di ogni componente.

## Strumenti, attrezzature e spazi

##

## Criteri di valutazione

La valutazione sarà effettuata sulla base dei seguenti parametri:

## Modalità di valutazione

##

## Contenuti

##

## .

## articolazione oraria

Modalità di monitoraggio

|  |  |
| --- | --- |
| **Obiettivo di processo:****…………….** | **Risultati attesi (esempi)*** Ridurre la dispersione scolastica
* Ridurre il numero di alunni con giudizio sospeso
 |
| **Indicatori di monitoraggio (esempi)*** Esiti degli scrutini finali
* Esiti delle prove Invalsi
* Elaborati realizzati durante gli incontri
 |
| **Modalità di rilevazione (esempi)*** Tabulati degli scrutini
* Tabulati prove Invalsi
 |

**ESTRATTO DEL RAV DEL LICEO ARTISTICO – LICEO MUSICALE “F. GRANDI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESITI DEGLI STUDENTI** | **DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150****caratteri spazi inclusi)** | **DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150****caratteri spazi inclusi)** |
|  | Risultati scolastici | aumentare le promozioni e ridurre le sospensioni del giudizio | Aumentare di almeno il 2% gli esiti di ammissione alla classe successiva e ridurre del 2% le sospensioni di giudizio. |
| Contrastare la frequenza discontinua e gli abbandoni scolastici. | Ridurre del 2% gli abbandoni ed i ritiri. |
|  |  |
|  |  |
|  | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | Migliorare il livello di competenze di base in italiano e matematica | Migliorare del 2% i risultati delle prove sia in italiano che in matematica |
| Ridurre la variabilità dei risultati tra classi e nelle classi. | Ridurre il cheating dell'1% e creare percorsi di approfondimento extracurriculari in italiano e matematica, lavorando su classi parallele |
|  |  |
|  |  |
|  | Competenze chiave europee | Preparare rubriche di valutazione per competenze nei Dipartimenti disciplinari e per aree disciplinari | Strutturazione di rubriche di valutazione per competenze trasversali e disciplinari che si utilizzeranno in tutte le classi, almeno 2 volte l'anno. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Risultati a distanza | Monitoraggio dei percorsi intrapresi e degli esiti conseguiti dagli ex alunni. | Elaborare una banca dati costantemente aggiornata, preferibilmente interattiva, relativa al monitoraggio dei risultati a distanza. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**5 Individuazione delle priorità**

**Priorità e Traguardi**

|  |
| --- |
| **Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)** |
| Alla luce della valutazione effettuata, l'individuazione delle priorità è stata dettata dall'esigenza di migliorare i livelli qualitativi dell'Istituto, attraverso una consapevolezza critica delle necessità oggettive di un'offerta formativa mirata ad innalzare le competenze, specifiche e trasversali, finalizzate al raggiungimento di risultati nella media nazionale. |

**Obiettivi di processo**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA DI PROCESSO** | **DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO****DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi)** |
|  | Curricolo, progettazione e valutazione | Formare i docenti su uso nuove tecnologie nella didattica, didattica per competenze, e didattica inclusiva. |
|  |  |  | Riorganizzare i dipartimenti affinché siano più omogenei e produttivi, con convocazioni mensili, con realizzazione prodotto finale |
|  |
|  |
|  | Ambiente di apprendimento |  |
|  |
|  |
|  |
|  | Inclusione e differenziazione | Organizzare una rete di supporto con Enti e famiglie per favorire attività fuori scuola e creare un albo di genitori attivi, disposti a collaborare. |
| Prevedere nei bandi di gara, come elemento essenziale, la previsione di benefici e tutele per i disabili ed i loro accompagnatori |
|  |
|  |
|  | Continuita' e orientamento |  |
|  |
|  |
|  |
|  | Orientamento strategico e organizzazione della scuola |  |
|  |
|  |
|  |
|  | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | coinvolgere più docenti nell’organizzazione scolastica, creando figure di coordinamento competenti, scelte attraverso uno screening delle competenze. |
| Suddividere tutto il Collegio Docenti in gruppi di lavoro per la realizzazione di attività, mostre, incontri, formazione e produzione materiali |
|  |
|  |
|  | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)** |
| Gli obiettivi di processo, così come individuati, contribuiscono al raggiungimento delle priorità, attraverso l'istituzione di figure di supporto all'organizzazione operativa, partendo dallo screening delle reali esigenze e predisponendo i protocolli operativi necessari al proficuo utilizzo delle attrezzature, per l'ottimizzazione delle strumentazioni e delle professionalità. In tal modo, ci si prefigge un'efficace azione educativa nell'ottica del miglioramento dei processi e degli esiti. |